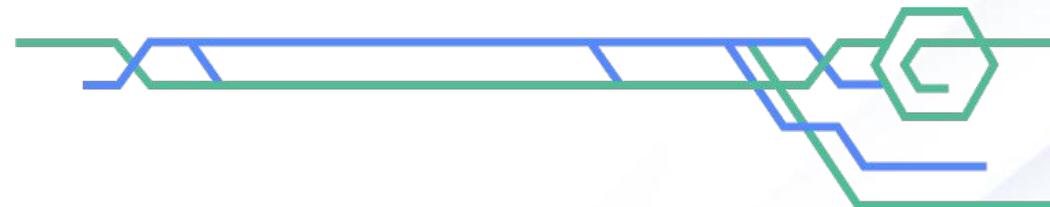




ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

INNOPOLIS
UNIVERSITY



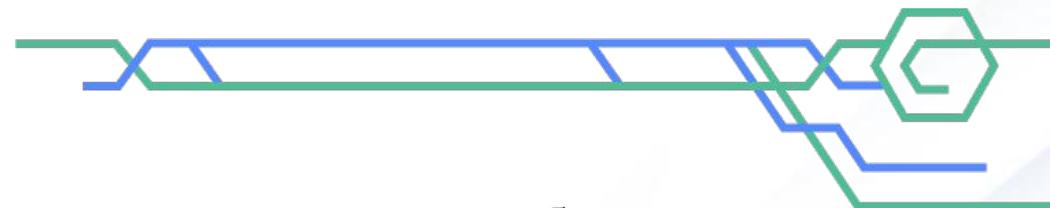
Антипова Анна Владимировна, руководитель отдела разработки департамента корпоративных проектов ЗАО «Новый Диск-трейд», специалист по цифровой дидактике, автор 5 научных исследований по кросскультурным сравнениям. Преподаватель русского языка и литературы, канд. психол. наук



Формирование функциональной
грамотности обучающихся
средствами цифровых образовательных
ресурсов и сервисов

Читательская грамотность





Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и ценных для индивида.

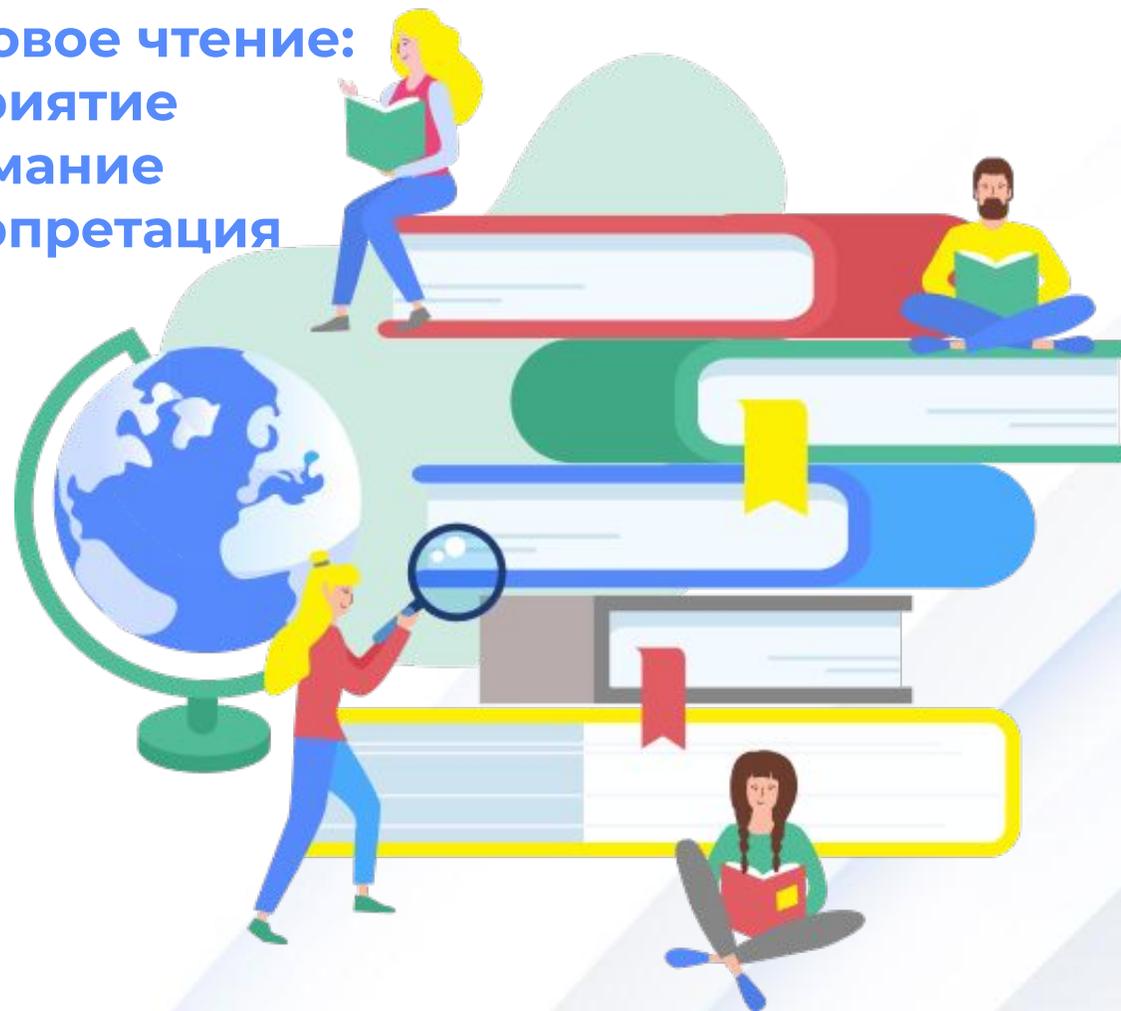


Читательская грамотность лежит в основе других направлений функциональной грамотности.



Смысловое чтение:

- Восприятие
- Понимание
- Интерпретация





Читательские умения

Группы читательских умений

общее понимание
текста

детальное
понимание
содержания и
формы текста

использование
информации из
текста для
различных целей

полное понимание
и оценка
содержания
и формы текста





Виды текстов

**Сплошные
тексты**

**Несплошные
тексты**





Этапы работы с текстом



Предтекстовый этап

- ▶ определить цель чтения;
- ▶ определить характер текста, с которым будет вестись работа;
- ▶ прочитать заголовок и подзаголовок при наличии;
- ▶ предположить, в чем замысел автора, это и есть момент выдвижения гипотезы.

Текстовый этап

- ▶ по ходу чтения фиксировать ключевые моменты;

Послетекстовый этап

- ▶ интерпретировать прочитанное;
- ▶ выполнить задание.

Виды и приемы чтения сплошных учебно-научных текстов

	Просмотровое чтение	Ознакомительное чтение	Изучающее чтение
Цель	Самое общее представление о содержании и смысле текста	Извлечение основной информации	Проникновение в смысл при помощи анализа текста
Приемы	<ul style="list-style-type: none"> • анализ заголовка, прогнозирование темы; • анализ подзаголовков, просмотр рисунков, схем, подписей к ним (если есть), шрифтовых и графических выделений; • знакомство со структурой текста; • просмотр первого и последнего абзацев текста; • знакомство с оглавлением (если есть); • чтение аннотации (если есть). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение текста по абзацам, фиксирование внимания на существительных, первом и последнем предложениях каждого абзаца; • выделение по ходу чтения • значимой информации; • расстановка по ходу чтения условных графических знаков, принятых самим читающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение смысловых частей текста; • прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста с опорой на прочитанное; • выделение ключевых слов; • замена смысловых частей их свернутыми вариантами, эквивалентами; • выявление деталей текста, подтекстовой информации; • определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; • составление вопросов проблемного характера во время и после чтения текста; • выписывание основных суждений; • составление плана и граф-схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь его частей; • переработка: создание вторичных текстов на основе данного; • читательские комментарии.



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

INNOPOLIS
UNIVERSITY

Диагностические работы для оценки читательской грамотности от Института стратегии развития образования (instrao.ru)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов
Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте **Демонстрационные материалы** Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

INNOPOLIS
UNIVERSITY



ПРОСВЕЩЕНИЕ

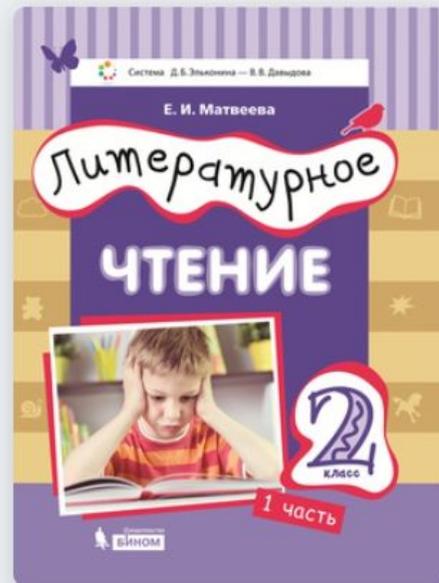
ОСНОВАНО В 1930



ПРОСВЕЩЕНИЕ

КОМПЛЕКТЫ УЧЕБНИКИ УЧИМ СТИХИ

Учебники > Литературное чтение > 2 класс



СЭД Литературное чтение. 2 класс. 1 часть

Предмет	Литературное чтение
Класс	2
Авторы	Матвеева Е.И.
Издательство	АО "Издательство Просвещение"
Загружено	20 марта 2020 г.

Открыть



Прочитай свою работу в классе и оцени её.

Урок 25



1. Почему царица названа Несмеяной?

Несмеяна-царица
Русская народная сказка
(в пересказе А. Н. Афанасьева)

Как подумаешь, куда велик божий свет! Живут в нём люди богатые и бедные, и всем им просторно, и всех их призираёт¹ и рассуждает² господь. Живут роскошные³ — и празднуют; живут горемычные — и трудятся; каждому своя доля!

¹ Призрёт — дать приют, пропитание, пожалеть кого-то, помочь ему.

² Рассуждátь — здесь: судить, кто прав, кто виноват.

³ Роскошный — очень богатый.

В царских палатах, в княжых чертогах¹, в высоком терему² красовалась Несмеяна-царица. Какое ей было житьё, какое приволье, какое роскошьё! Всего много, всё есть, чего душа хочет; а никогда она не улыбалась, никогда не смеялась, словно сердце её ничему не радовалось.

Горько было царю-отцу глядеть на печальную



Урок новой встречи

РАЗДЕЛ 5. КОПИЛКА МУДРОСТИ

Урок 24

Урок 25

Урок 26

Урок 27

ЧИТАЙ, УДИВЛЯЙСЯ, РАЗМЫШЛ...

РАЗДЕЛ 6. УРОКИ ЖИЗНИ

Урок 28

Урок 29

Урок 30

Урок 31

Урок 32

РАЗДЕЛ 7. ОБРАЗЫ ЖИВОТНЫХ

Урок 33

Урок 34

Урок 35

Урок 36

Урок 37

Урок 38

Урок 39

Урок 40



Остался бедняк ни при чём. Другой бы на его месте заплакал, затужил¹ и с досады б руки сложил, а он нет.

— Всё, — говорит, — бог посылает; господь знает, кому что давать: кого деньгами наделяет, у кого последнее отнимает. Видно, я худо рачил², мало трудился, теперь стану усердней!

И снова за работу — каждое дело в его руках огнём горит!

-  2. О чём говорится в **присказке**? Какую роль она играет в сказке?
3. Какой изображена в сказке Несмеяна? Прочитай об этом. Обоснуй своё мнение.
4. Кто такой честной работник? Чем он занимается? Как о нём говорится в тексте?
-  5. Перескажите прочитанный отрывок сказки.
6. Что в прочитанном отрывке является самым главным? Происходят ли в сказке чудеса?

 Кончился срок, минул ещё год, хозяин ему мешок денег на стол:

— Бери, — говорит, — сколько душа хочет!

А сам в двери и вышел вон.

Работник опять думает, чтоб бога не прогневить, за труд лишнего не положить; взял денежку, пошёл напиться и выпустил невзначай из рук — денежка в колодезь и потонула.

¹ Тужить — грустить, расстраиваться.

² Рачить — усердно стараться, желать, хотеть.



Урок новой встречи

РАЗДЕЛ 5. КОПИЛКА МУДРОСТИ

Урок 24

Урок 25

Урок 26

Урок 27

ЧИТАЙ, УДИВЛЯЙСЯ, РАЗМЫШЛ...

РАЗДЕЛ 6. УРОКИ ЖИЗНИ

Урок 28

Урок 29

Урок 30

Урок 31

Урок 32

РАЗДЕЛ 7. ОБРАЗЫ ЖИВОТНЫХ

Урок 33

Урок 34

Урок 35

Урок 36

Урок 37

Урок 38

Урок 39

Урок 40

мышка платье снимает, жук сапожки очищает, сом мух отгоняет. Глядела, глядела на их услуги Несмеяна-царевна и засмеялась.



— Кто, кто развеселил мою дочь? — спрашивает царь.

Тот говорит: «Я»; другой: «Я».

— Нет! — сказала Несмеяна-царевна. — Вот этот человек! — и указала на работника.

Тотчас его во дворец, и стал работник перед царским лицом молодёц-молодцём!

Царь своё царское слово сдержал; что обещал, то и даровал. Я говорю: не во сне ли это работнику снилось? Заверяют, что нет, истинная правда была, — так надо верить.



10. Что случилось с честным работником в городе? Кто прибежал к нему на помощь? Почему?

11. По каким признакам можно назвать эту сказку волшебной? Подтверди свой ответ текстом.



12. Перескажите сказку. Оцените пересказ.





Uchi.RU



Новое задание

Литература



7 класс



Все задания

Поиск темы

Русская литера...

И. А. Бунин. «Цифры»

И. А. Бунин. «Лапти»

М. Горький. «Детство»
(главы)

М. Горький. «Старуха
Изергиль»

В. В. Маяковский.
«Необычное
приключение, бывшее с
Владимиром
Маяковским летом на
даче»

В. В. Маяковский.
«Хорошее отношение к
лошадям»

Ю. П. Казаков. «Тихое утро»

Тестовые упражнения

- | | | |
|--|---------------|------------|
| <input type="checkbox"/> Перед тобой список фактов о писателе Ю. П. Казакове, из которых только четыре факта являются правдивыми, а остальные — вымысел. Выбери верные высказывания об авторе. | Кому задавали | Посмотреть |
| <input type="checkbox"/> Помоги закончить фрагмент анализа рассказа Ю. П. Казакова, вставляя пропущенные слова. | Кому задавали | Посмотреть |
| <input type="checkbox"/> Помоги составить план прочитанного тобою произведения Ю. Казакова «Тихое утро», расставив эпизоды по порядку, — так, как читатель узнаёт о них из текста. | | Посмотреть |
| <input type="checkbox"/> Сравни главных героев рассказа и выбери черты, которые характерны только для Яшки. | | Посмотреть |
| <input type="checkbox"/> Прочитай текст и выполни задание. | | Посмотреть |
| <input type="checkbox"/> Вспомни прочитанное тобою ранее произведение «Кавказский пленник» с похожим конфликтом. С каким из персонажей Толстого верно было бы сравнить Яшку? | | Посмотреть |

Uchi.RU



Новое задание

1 задание
[Очистить](#)

Литература × 7 класс × Все задания ×

Что увидят ученики [Собрать задание](#) →

Поиск темы

← Русская литера...

- И. А. Бунин. «Цифры»
- И. А. Бунин. «Лапти»
- М. Горький. «Детство» (главы)
- М. Горький. «Старуха Изергиль»
- В. В. Маяковский. «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
- В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям»

Ю. П. Казаков. «Тихое утро»

Тестовые упражнения

<input checked="" type="checkbox"/> Перед тобой список фактов о писателе Ю. П. Казакове, из которых только четыре факта являются правдивыми, а остальные — вымысел. Выбери верные высказывания об авторе.	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> Помоги закончить фрагмент анализа рассказа Ю. П. Казакова, вставляя пропущенные слова.	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> Помоги составить план прочитанного тобою произведения Ю. Казакова «Тихое утро», расставив эпизоды по порядку, — так, как читатель узнаёт о них из текста.		Посмотреть
<input type="checkbox"/> Сравни главных героев рассказа и выбери черты, которые характерны только для Яшки.		Посмотреть
<input type="checkbox"/> Прочитай текст и выполни задание.		Посмотреть
<input type="checkbox"/> Вспомни прочитанное тобою ранее произведение «Кавказский пленник» с похожим конфликтом. С каким из персонажей Толстого верно было бы сравнить Яшку?		Посмотреть

Uchi.RU



1 задание

Новое

Литература ▾

Поиск темы

Русская ли

И. А. Бунин. «Ци

И. А. Бунин. «Ла

М. Горький. «Дет

(главы)

М. Горький. «Ста

Изергиль»

В. В. Маяковский

«Необычное

приключение, б

Владимиром

Маяковским лет

даче»

В. В. Маяковский

«Хорошее отнош

лошадям»

Упражнение

Вспомни прочитанное тобою ранее произведение «Казакский пленник» с похожим конфликтом. С каким из персонажей Толстого верно бы сравнить Яшку?

Запиши в поле ответа фамилию персонажа.

Введи ответ

Ученики увидят разные варианты этого упражнения. Отличия будут минимальными, чтобы это не сказалось на сложности, но достаточными, чтобы ответы нельзя было подсмотреть у одноклассника.

Сообщить об ошибке

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

INNOPOLIS
UNIVERSITY



Предметы / Обществознание / 9 класс / Человек в современном изменяющемся мире @ x0 t B

Информационное общество

➕ Новая проверочная работа 👤 Результаты учащихся

Теория

1. Информационное общество ✓
2. Глобализация
3. Глобальные проблемы
4. Экологическая ситуация и способы её улучшения ✓
5. Перспективы развития общества

Задания

1. Верно ли суждение
Сложность: лёгкое 1
2. Глобализация и глобальные проблемы
Сложность: лёгкое 1
3. Экологические проблемы
Сложность: среднее 2
4. Распредели правильно
Сложность: среднее 2



1. Информационное общество

Теория:

Новым этапом общественного развития становится формирование информационного общества. Его отличительной особенностью является повышение роли интеллектуального труда, активное развитие компьютерных технологий и интернета.



Информационное (постиндустриальное) общество — это общество, в котором большое значение имеют информация и знания, являющиеся главными средствами и продуктами труда.

Характерные черты индустриального общества:

- рост значения информационных технологий;
- развитие наукоемких производств;
- ключевые факторы развития — знания и информация;
- превосходство сферы услуг над сферой производства;
- высокий уровень образованности населения.

За счёт использования новых информационных технологий человек может сэкономить время. В подобном обществе приоритетными элементами власти и управления становятся информация, знания, квалификация человека.

В процессе перехода к информационному обществу люди должны научиться быстро воспринимать и обрабатывать большие объёмы информации, освоить информационные технологии. Поскольку решения принимаются на основе коллективного знания, необходимо иметь достаточный уровень информационной культуры.



Вернуться в тему



Следующая теория



4. Экологическая ситуация и способы её улучшения

Теория:

Человек в ходе своего развития приспосабливался к природе и подчинял её. Чем быстрее шло развитие общества, чем скоротечнее происходил технический прогресс, тем безжалостнее к природным ресурсам был человек.

По мере развития и усложнения человеческой цивилизации ухудшалась экология нашей планеты. В **XX** веке началось бурное развитие промышленного производства, стали возникать первые экологические проблемы. Они по-прежнему являются самыми острыми проблемами современности.

Экологические проблемы:

- загрязнение атмосферы и почвы;
- загрязнение воды;
- исчезновение видов;
- рост числа заболеваний;
- потепление климата;
- озоновые дыры;
- нерациональное обращение с отходами;
- истощение полезных ископаемых;
- вырубка леса.

Вместе с тем с середины **XX** века человечество серьёзно обеспокоилось состоянием окружающей среды, а экология выделилась как отдельная дисциплина.



Экология — наука об организмах в окружающей их среде.

В настоящее время существует множество организаций, целью которых заявлена защита природы:

- Международный союз охраны природы;
- «Гринпис»;
- Всемирный фонд дикой природы;
- Всероссийское общество охраны природы.



Диагностика уровня сформированности читательской грамотности

Группы читательских умений

общее понимание
текста

детальное
понимание
содержания и
формы текста

использование
информации из
текста для
различных целей

полное понимание
и оценка
содержания
и формы текста





Проверочная работа № 1

Прочитай внимательно текст.

Т.И. Александрова

Ёжик

Глава из книги «Друзья зимние, друзья летние»

Папа хотел, чтобы мы были добрыми и любили животных, и поэтому у нас в доме время от времени появлялись какие-то животные, которые потом незаметно и таинственно исчезали. Так же таинственно и навсегда, как барабанчики или гармошки, которые дарили нам гости. Морская свинка, толстая, молчаливая и немного испуганная заинтересовала нас с сестрой своей непохожестью на настоящую свинью. Мы долго обсуждали, стоя возле клетки, почему её назвали именно свинкой, а не как-нибудь иначе. Погладили по жёсткой шёрстке, чем привели её в состояние ещё большей удручённости, и ушли играть с подружками, рисовать, читать книжки. Потом свинка оказалась в Светланиной школе, в живом уголке. Светланины одноклассники часто говорили про неё, когда приходили к сестре вместе учить уроки. Жёлтая канарейка жила у нас долго, года два. Папа приучал нас ухаживать за ней, но, постоянно напоминая нам об этом, ухаживал за ней сам. И за рыбками сам ухаживал.



Вопрос 1



Вопрос 2



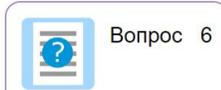
Вопрос 3



Вопрос 4



Вопрос 5



Вопрос 6



Вопрос 7



Вопрос 8



Вопрос 9



Вопрос 10



Вопрос 11



Вопрос 12



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

INNOPOLIS
UNIVERSITY



Проверочная работа № 1

В тексте в основном говорится о том, что

- одноклассники рассказывали о школьном живом уголке
- ёжики пыхтят и негодуют, когда их зря тревожат
- животные вносят в жизнь семьи много интересного
- дети по-разному относились к животным



Сбросить



Показать ответ



Готово



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

INNOPOLIS
UNIVERSITY



Проверочная работа № 1

Сначала морская свинка заинтересовала сестёр

- странной молчаливостью и запуганностью
- жёсткостью своей шёрстки
- своей толщиной и неуклюжестью
- непохожестью на настоящую свинью



Сбросить



Показать ответ



Готово



Проверочная работа № 1

Выбери из выпадающих списков слова так, чтобы восстановить предложение из текста.

Папа хотел, чтобы мы были и любили , и поэтому у нас в доме время от времени появлялись какие-то , которые потом незаметно и таинственно исчезали.



Сбросить



Показать ответ



Готово



Аллергия

Вопрос 1/7

Изучите материалы в правой части экрана.
Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант.

Какие симптомы могут проявляться у людей с аллергической реакцией на пыльцу?

- Зуд, жжение, насморк, отёки, сыпь, покраснения.
- Слезы, насморк, кашель, температура, отёки.
- Температура, зуд, отёки, кашель, чихание, слёзы, покраснения.
- Кашель, слёзы, чихание, насморк, зуд, сыпь, покраснения, отёки на лице.

Проверить



Аллергия

Статья

Таблица

Календарь

Весна не только радостное, тёплое время года, но ещё и тяжёлое время для людей, имеющих различные аллергические реакции. Весной им необходимо минимизировать контакты с аллергенами. Однако в случае с природными аллергенами, такими как пух или пыльца, сделать это достаточно сложно.

Одной из самых распространённых аллергических реакций является аллергия на пыльцу берёзы. Вдохнув пыльцу, человек испытывает приступы кашля, слезотечение, чихание, насморк. Появляются отёки на лице, сыпь, сопровождаемая зудом и покраснениями.

Похожая клиническая картина и в случаях аллергии на тополиный пух.

Для освобождения слизистой носа от избытка аллергенов применяется промывание солевыми растворами или орошение специальными спреями на основе морской воды. При сильном покраснении и отёке слизистых оболочек применяются назальные и офтальмологические капли на гормональной основе, при покраснениях кожи – дерматологические мази, гели и кремы, в состав которых обычно входят гормональные вещества. При симптомах



Аллергия

Вопрос 2/7

*Изучите материалы в правой части экрана.
Выберите ответы из выпадающих списков.*

При каких симптомах используются перечисленные методы лечения?

Промывание солевыми растворами и орошение специализированными спреями на основе морской воды применяются при

...

Бронхолитики в форме аэрозолей или жевательных таблеток применяются при

...

Назальные капли на гормональной основе применяются при

...

Дерматологические мази, гели и кремы применяются при

Аллергия

Статья

Таблица

Календарь

Весна не только радостное, тёплое время года, но ещё и тяжёлое время для людей, имеющих различные аллергические реакции. Весной им необходимо минимизировать контакты с аллергенами. Однако в случае с природными аллергенами, такими как пух или пыльца, сделать это достаточно сложно.

Одной из самых распространённых аллергических реакций является аллергия на пыльцу берёзы. Вдохнув пыльцу, человек испытывает приступы кашля, слезотечение, чихание, насморк. Появляются отёки на лице, сыпь, сопровождаемая зудом и покраснениями.

Похожая клиническая картина и в случаях аллергии на тополиный пух.

Для освобождения слизистой носа от избытка аллергенов применяется промывание солевыми растворами или орошение специальными спреями на основе морской воды. При сильном покраснении и отёке слизистых оболочек применяются назальные и офтальмологические капли на гормональной основе, при покраснениях кожи – дерматологические мази, гели и кремы, в состав которых обычно входят гормональные вещества. При симптомах



Аллергия
Вопрос 3/7

Изучите материалы в правой части экрана.
Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант.

При аллергии на какие растения следует удалить из рациона хлебобулочные изделия и каши?

- Деревья (ольха, берёза, орешник).
- Злаковые (луговые) травы.
- Сложноцветные (подсолнечник, полынь, амброзия).
- Маревые (лебеда).

Проверить



Аллергия

Статья

Таблица

Календарь

Таблица небелковых продуктов, которые могут вызывать перекрёстные аллергические реакции на пыльцу

Перекрёстные аллергические реакции		
Сезонный аллерген	Возможная перекрёстная аллергия	
	Пищевые продукты	Лекарственные растения
Деревья (ольха, берёза, орешник)	Петрушка, картофель, мёд, помидоры, киви, маслины, берёзовый сок, яблоки, персики, груши, орехи, вишня, черешня, абрикосы, слива, морковь, сельдерей	Берёзовый лист (почки), ольховые шишки, сосновые почки
Злаковые (луговые) травы	Пшеничный и ржаной хлеб, сдоба, овсяная и манная каши, рис, пшено, мюсли, макароны, квас	Рожь, пшеница, овёс, тимофеевка
Сложноцветные (подсолнечник,	Подсолнечник (семена, масло),	Полынь, лопух, одуванчик, пижма,



Аллергия

Вопрос 5/7

Изучите материалы в правой части экрана.
Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты.

Какие растения, исходя из количества выделяемой ими пыльцы, представляют наибольшую угрозу для аллергиков?

- Ольха
- Злаки
- Крапива
- Тополь
- Кладоспориум

Проверить



Аллергия

Статья

Таблица

Календарь

Календарь цветения и пыления самых аллергенных растений в регионе

	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сен.
Ольха							
Лещина							
Берёза							
Ива							
Тополь							
Дуб							
Вяз							
Ясень							
Клён							
Сосна							
Ель							
Злаки							
Маревые							
Полынь							
Подорожник							
Крапива							
Щавель							
Кладоспориум							
Альтернария							

Количество пыльцевых зёрен в м³

■ низкое ■ среднее ■ высокое ■ очень высокое



Аллергия

Вопрос 7/7

Изучите материалы в правой части экрана.

Напишите ответ на вопрос.

Какие методы терапии аллергических реакций вы считаете наиболее простыми для ежедневного применения?

Обоснуйте свой ответ.



Аллергия

Статья

Таблица

Календарь

Весна не только радостное, тёплое время года, но ещё и тяжёлое время для людей, имеющих различные аллергические реакции. Весной им необходимо минимизировать контакты с аллергенами. Однако в случае с природными аллергенами, такими как пух или пыльца, сделать это достаточно сложно.

Одной из самых распространённых аллергических реакций является аллергия на пыльцу берёзы. Вдохнув пыльцу, человек испытывает приступы кашля, слезотечение, чихание, насморк. Появляются отёки на лице, сыпь, сопровождаемая зудом и покраснениями.

Похожая клиническая картина и в случаях аллергии на тополиный пух.

Для освобождения слизистой носа от избытка аллергенов применяется промывание солевыми растворами или орошение специальными спреями на основе морской воды. При сильном покраснении и отёке слизистых оболочек применяются назальные и офтальмологические капли на гормональной основе, при покраснениях кожи – дерматологические мази, гели и кремы, в состав которых обычно входят гормональные вещества. При симптомах сужения бронхов применяются бронхолитики в форме



Заключение

Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и ценных для индивида.

Развитие читательской грамотности происходит в течение учебного процесса непрерывно.

Цифровые образовательные сервисы предоставляют широкие возможности для развития читательской грамотности.



Дополнительные материалы для изучения

Учебная литература

Забродина, Н. П. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

Читательская грамотность школьника (5-9 классы) : книга для учителя / О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др. ; под ред. И. Н. Добротиной. — М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 144 с. — (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).

Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник, 2018.

Работа с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, И.В. Ускова. – М.: Экзамен, 2018.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. М.: Просвещение, 2020.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. М.: Просвещение, 2020.



Дополнительные материалы для изучения

Ссылки на открытые источники

[Как формировать и оценивать сформированность читательской грамотности в рамках курса истории](#)

[Развитие функциональной грамотности \(читательской грамотности\) обучающихся на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода](#)

[Читательская грамотность](#)

[Читательская грамотность и как развивать ее на уроке](#)

[Формирование читательской грамотности у младших школьников](#)

[Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов](#)

[Формирование читательской грамотности учащихся](#)



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

innopolis
UNIVERSITY

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



УНИВЕРСИТЕТ ИННОПОЛИС



8-800-550-63-73



kpk.help@innopolis.ru